



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS MATEMÁTICAS E DA NATUREZA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS E TÉCNICAS E EPISTEMOLOGIA**

Disciplina: **HISTÓRIA DAS TÉCNICAS I: educação e psicologia ambiental**

Código: **HCT711 e HCT811**

Professoras: **Priscila Tamiasso-Martinhon, Célia Regina Sousa (DFQ/IQ/UFRJ) e Grazielle Simões (DFQ/IQ/UFRJ)**

Carga horária: 60h

Créditos: 4,0

Linha de Pesquisa: Historicidade de Saberes Tecnocientíficos no Brasil

***Apresentação:***

Aprofundar a análise da história das técnicas e da conformação dos quadros teóricos, nos quais a ciência moderna se estabeleceu, assim como os conceitos de ciência e campo científico por uma perspectiva trans(in)disciplinar associada às questões filosóficas, políticas, econômicas, sociais e culturais da educação e psicologia ambiental. Para tal serão abordados aspectos da Educação Ambiental e da Psicologia Ambiental, bem como os respectivos: (a) processos de construção social e histórica no contexto mundial e nacional; (b) referenciais teóricos; (c) diálogos com ciências, cidadania e antropoceno. A relação entre educação, psicologia e saúde ambiental será realizada na perspectiva do ser humano bio-psíquico-social em espaços formais, não-formais e informais de ensino-aprendizagem e na comunidade local e planetária.

**Objetivos:**

Situar as possibilidades fecundas de apropriação dos autores trabalhados nas pesquisas do campo da história das técnicas, dando ênfase à educação e psicologia ambiental, em suas correlações com as questões filosóficas, políticas, econômicas, sociais e culturais.

**Conteúdo Programático:**

1. A educação ambiental e sua construção socio histórica: (i) o papel desenvolvido pela educação ambiental; (ii) a educação ambiental como agente de mudança e (iii) análise crítica sobre as concepções de meio ambiente x ser humano;
2. Sustentabilidade e desenvolvimento sustentável: (i) os marcos históricos dos caminhos da educação ambiental no mundo e no Brasil; (ii) a educação ambiental e os movimentos ambientalistas e (iii) objetivos do desenvolvimento sustentável na perspectiva da educação ambiental;
3. As abordagens da educação ambiental: (i) as concepções de educação ambiental e os seus referenciais teórico-filosóficos e (ii) as visões de educação ambiental no ensino e na comunidade;
4. Educação ambiental, as ciências e a cidadania: (i) contribuições e entrelaçamentos entre as ciências e a educação ambiental; (ii) relações entre educação ambiental e cidadania;
5. A educação ambiental e o Antropoceno: (i) problematizando o Antropoceno e a o papel da educação ambiental na sociedade planetária; (ii) educação ambiental e os tecnofosseis; (iii) educação ambiental e mudanças climáticas e (iv) limites planetários;

6. Relação da educação ambiental e saúde na perspectiva do ser humano bio-psíquico-social: discutindo qualidade de vida e educação ambiental – qualidade do ar x toxicologia, agricultura sustentável x uso de fertilizantes e agrotóxicos, lixo urbano x reuso e reciclagem, crise hídrica e qualidade de água;

7. A educação ambiental e a dialogicidade nos âmbitos interdisciplinares e transdisciplinares: (i) a dialogicidade e a educação ambiental e (b) a educação ambiental e a psicologia ambiental;

8. A práxis da educação ambiental nos espaços formais, não-formais de ensino-aprendizagem e na comunidade local e planetária: (i) debatendo projetos socioambientais e estratégias para a comunidade e (ii) dinâmicas da linguagem com diferentes grupos focais.

**Referências:**

BACHELARD, Gaston. **A Epistemologia**. Lisboa: Edições 70, 2006.

BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência – por uma Sociologia clínica do campo científico**. São Paulo: Unesp/INRA, 2003.

BOURDIEU, Pierre. **Para uma Sociologia da Ciência**. Lisboa: Edições 70, 2008.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança – um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GUIMARÃES, M. **Dimensão ambiental na educação**. Papyrus ed, 2015.



KOYRÉ, Alexandre. **Estudos de História do Pensamento Científico**. Rio de Janeiro: Ed. Forense Universitária; Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1982. (Coleção Campo teórico).

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 1998.

LOUREIRO, C. F. B. **Sociedade e Meio Ambiente**: A educação ambiental em debate. São Paulo: Cortes, 2000, 183 p.

LOUREIRO, C. F. B.; TORRES, J. **Educação ambiental**: dialogando com Paulo Freire. Cortez Ed., 2016, 214 p.

PEDRINI, A. G.; SAITO, C. H. **Paradigmas metodológicos em educação ambiental**. Editora Vozes, 2014.

REIGOTA, M. **O que é educação ambiental**. São Paulo, SP. Editora Brasiliense, 1994./1ª edição ebook 2017. Editora Hedra Ltda.

SANTOS, Boaventura Sousa. **Um Discurso sobre as Ciências**. São Paulo: Cortez, 1987.

SATO, M. **Educação Ambiental**. São Carlos: RIMA. 2004, 66p.