

Retorno às aulas usando estratégias remotas

HCTE-2020

Antonio Borges e Maira Fróes

Temos que retornar às aulas?

- ▶ Pandemia vai durar pelo menos um ano, até aparecer uma vacina.
 - Pressão social pela retomada
 - Sensação de que não está produzindo
 - Sensação de perda de tempo e de dinheiro
 - Vida paralisada
 - Pressão institucional e de governo
 - Pressão da mídia
- ▶ Muitas PG próximas (PPGI, COPPE) já estão em atividade

Opção presencial: inviável

- ▶ Máscaras, distanciamento mínimo 2,0m
 - até poderia ser implementado
- ▶ Submeter alunos a transporte público com alta probabilidade de contágio.
- ▶ Corpo docente envelhecido: grupo de risco
- ▶ Só podemos retornar às aulas presenciais quando a vacina estiver disponível.

Dificuldades usuais para estratégias remotas

- ▶ Aulas de laboratório
 - Não temos
- ▶ Atividades de campo
 - Temos poucas
- ▶ Número de alunos
 - Devido à não entrada de alunos no último ano, nosso contingente está bem mais reduzido do que o usual.

Ensino remoto é a opção escolhida na UFRJ para retornar

Formas:

- ▶ Totalmente online
 - ▶ EaD tradicional
 - ▶ Aulas gravadas em vídeo
 - ▶ Leituras remotas
- 

Totalmente online



Meios de transporte:

Zoom, Google Meet, Cisco WebEx, WhereBy, etc.

Todos são muito parecidos em funcionalidades

- necessário: sem limite de tempo, gravação
- plugins diversos

EaD tradicional

- ▶ Cursos editados em uma “plataforma digital”
 - Moodle, Google Classroom
 - Simples de usar como aluno
 - Criar cursos: é preciso algum treinamento
 - Edição da aula: semelhante a usar o “Word”
 - Oferece templates para embelezar e padronizar
- ▶ Automatiza as funções de gerência da turma
 - inscrição,
 - correção de trabalhos
 - notas

Moodle

- ▶ Curso é organizado em módulos
- ▶ Cada módulo contém recursos, por exemplo:
 - Textos (parecem página Web)
 - com mídias e referências externas
 - Vários mecanismos de avaliação
 - Chat e fórum
 - Wiki, glossário, etc.

Módulo 1

Restrito Disponível a partir de **21 de abril de 2020**



Evolução tecnológica no mundo moderno

[Evolução tecnológica no mundo moderno](#)

[Para pensar: todos podem ter acesso à Tecnologia?](#)

[Leituras complementares](#)

[Quiz - Módulo 1](#)

Módulo 2

Restrito Disponível a partir de **28 de abril de 2020**



O que é Tecnologia Assistiva?

[O que é Tecnologia Assistiva?](#)

[Na Tecnologia Assistiva não há um caminho único](#)

[Definição oficial brasileira de Tecnologia Assistiva](#)

[Leituras Complementares](#)

[Quiz - Módulo 2](#)

Não há nenhum evento próximo
[Ir para o calendário...](#)

Atividade recente

Atividade desde quinta, 18 jun 2020, 11:58

[Relatório completo da atividade recente..](#)

Novas mensagens no fórum:

Jeane De Fatima 18 jun, 16:36
Moreira Branco [Aluno]
[Re: Clique aqui para postar sua dúvida \(Grupo B\)](#)

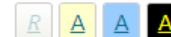
Tutoria

[Videotutoria](#)

[Agendar Videotutoria](#)

[Videotutorias gravadas](#)

Acessibilidade



Launch ATbar (sempre?)

O que veremos neste módulo?

Neste curso, o maior objetivo é apresentar como funciona, como se aplica e quais são as nuances sociais sobre o uso de tecnologia para pessoas com deficiência.

Para tornar o assunto mais fácil de entender, e para que possamos nos situar a partir de nossas vivências, optamos por começar falando em tecnologia como algo que afeta a todos, transforma, amplifica e muitas vezes nos traz enormes problemas. A partir de algumas reflexões, vamos então, pouco a pouco, mergulhar em diversos aspectos que dizem respeito às pessoas com deficiência e no imenso universo da Tecnologia Assistiva.

Os tópicos que estudaremos neste módulo incluem temas como:

- O mundo está mais fácil pela abundância de tecnologia: como isso afeta a todos?
- Pessoas com deficiência e tecnologia: como se modifica sua qualidade de vida?
- A crescente inclusão do indivíduo com deficiência na sociedade: o que muda na família, escola e trabalho?
- A acessibilidade tem que ser vista como um direito de todos: o que fazer para garanti-la?
- Breves reflexões sobre tecnologia, diferenças sociais e deficiência: será que todos podem ter acesso à tecnologia?

O capítulo é denso, mas o tema abre nossa mente para pensarmos nas enormes influências que a tecnologia tem sobre nossa vida, e como isso se amplifica e ganha ainda maior importância quando se aplica a pessoas com deficiência.



Assista agora ao vídeo

Clique na figura abaixo para assistir ao show de criatividade de Thiago Gonçalves, coordenador de acessibilidade recém-contratado pelo RiR'2017.



Cuidado para não sair assistindo toda a programação...

Penso sobre o que mudou nos últimos anos? O esforço e o tempo necessário para fazer as coisas que preciso são bem menores. O preço de algumas coisas (nem todas) também diminuiu. Há 200 anos, para ir do Rio a São Paulo se demorava dias, hoje, meia hora de avião. Na verdade, em muitas situações, eu nem preciso ir à infame reunião em São Paulo, pois posso me reunir usando telecomunicações com imagem (leia-se **WhatsApp**) e transporte imediato de informações pela internet.

Minha conversa com os alunos me faz lembrar que um fenômeno ao qual só os "Santos dos Santos" tinham acesso - a Ubiquidade - em que alguém poderia estar ao mesmo tempo em vários lugares diferentes, hoje é fácil com Skype numa videoconferência...

[Acessibilidade](#)[Quadro de notas](#)[Informações gerais](#)[Ajuda](#)

José Antônio dos Santos Borges [Coordenador de disciplina] 👤

Tecnologia Assistiva – Conceitos e Aplicações

[Página inicial](#) / [Meus cursos](#) / [Tecnologia Assistiva](#) / [Módulo 1](#) / [Quiz - Módulo 1](#) / [Visualização prévia](#)

Questão 1

Ainda não respondida

Vale 1,00 ponto(s).

🚩 Marcar questão

⚙️ Editar questão

Marque a afirmativa correta:

Escolha uma:

- a. Um "freak show" é um tipo de diversão na qual as pessoas com deficiência se divertem muito.
- b. Todas as pessoas com deficiência conseguem aprender qualquer coisa se devidamente instrumentadas.
- c. Usando a tecnologia assistiva atual já é possível que uma pessoa cega enxergue normalmente.
- d. A tecnologia também tem seus limites, mas eles são continuamente superados, em variedade, custo e abrangência.

[Próxima página](#)[← Leituras complementares](#)

Seguir para... ▾

[O que é Tecnologia Assistiva? ▶](#)

Variante: vídeo com partes em EaD

- ▶ Professor cria um vídeo da aula com o celular.
- ▶ Usa várias ferramentas simples para editar
 - Para cortar ou inserir partes, por exemplo,
- ▶ Publica no Youtube
 - ou num lugar na UFRJ ou no Exército.
- ▶ Cria o roteiro da aula numa plataforma de EAD
 - inclui leituras adicionais
 - exercícios

Leituras remotas

- ▶ Professor cria pasta no Google Drive ou equivalente
 - ▶ Coloca lá, semanalmente, alguns textos para leitura
 - ▶ Envia email para os alunos com as instruções
 - ▶ Dúvidas, interação, sugestões:
 - por e-mail ou blog

 - ▶ Fica cobrando o tempo todo dos alunos!
 - ▶ Exercícios valem nota de verdade!
- 

Qual modelo escolher?

Que modelo escolher?

- ▶ Todos os modelos são bons, mas dependem:
 - da habilidade do professor com as ferramentas
 - do talento (que nada substitui...)
 - de trabalhar com muita dedicação e paciência!
 - de várias outras condições, como veremos!
- 

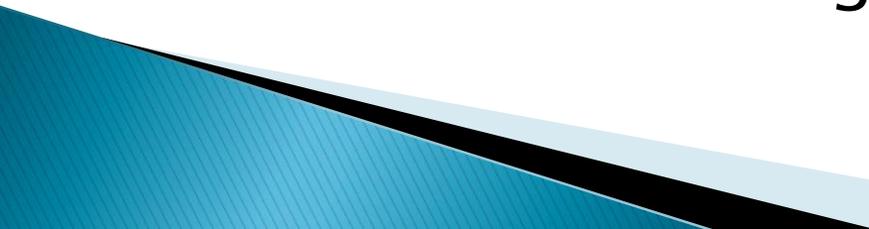
Ensino remoto: desafios

- ▶ Riscos psicossociais
 - ▶ Problemas tecnológicos
 - ▶ Hipossuficiência dos alunos
 - ▶ Treinamento técnico de docentes e discentes
 - ▶ Manter a qualidade de ensino
- 

Riscos psicossociais

- ▶ Vivemos em momento de forte estresse
 - morte/enfermidade ronda à nossa porta
 - recursos financeiros escasseiam
 - docentes com vários problemas pessoais
 - alunos com pressão de todos os lados
 - alguns até com estresse profundo
- ▶ Não se pode atrasar a vida estudantil
 - alunos já tiveram graves prejuízos acadêmicos, irreversíveis.
 - existem prazos.
 - bolsas já tiveram incremento de 3 meses e não terão mais.

Problemas tecnológicos

- ▶ Operacionalização exige infraestrutura:
 - computador, tablet, celular...
 - Internet
 - conexão estável
 - banda de rede (transmissão/recepção)
 - limites de dados
 - armazenagem na nuvem para os dados multimídia
 - ▶ Ambiente favorável para usar
 - Tem que conseguir se concentrar
 - ▶ Livros na forma digital: podemos?
- 

Suporte aos alunos com hipossuficiência

- ▶ levantamento das dificuldades individuais
 - sem conhecer o problema real, não há solução
 - ▶ prover equipamentos para quem não tem
 - doação, empréstimo, comodato
 - ▶ conseguir viabilizar conexão por internet
 - ▶ grupos de alunos para apoio
 - força espiritual, compartilhamento, discussão
 - ▶ ajustes curriculares
- 

Treinamento: foco em plataformas

- ▶ EaD se aprende fazendo
 - tem que ser eminentemente prática
 - ênfase no transporte do presencial para a EaD
- ▶ capacitação técnica em plataformas
 - Moodle (ou Google Classroom)
 - básico de multimídia (gravar, cortar, publicar)
- ▶ para docentes?
 - discentes são bem-vindos!

Ponto crucial

- ▶ Preparar aula em EaD tradicional, em geral...
 - Aprender como funciona
 - Dominar uma plataforma
 - Saber aproveitar fotos e filmes do celular

- ▶ Temos gente experiente na UFRJ
 - inclusive no HCTE
 - UFRJ está fornecendo muitos cursos
 - Tudo em EaD no Moodle

A questão dos direitos autorais

- ▶ Em geral, as mídias na internet podem ser replicadas facilmente.
 - ▶ Se eu cometer um erro em uma aula remota a gravação pode perenizar o erro.
 - ▶ Dá para impedir que copiem?
 - ▶ Como fica a questão da proteção dos direitos autorais?
- 

**A solução remota é
diferente para cada turma**

A solução remota é diferente para cada turma

- ▶ O professor estabelece a forma
 - Dosando seu conhecimento técnico
 - Caso particular: avaliação
- ▶ Tem que ser apoiado:
 - Pela coordenação, viabilizando seu treinamento
 - Pelos discentes
- ▶ Os discentes pactuam o modo de aplicação para minimizar suas dificuldades como grupo
 - Soluções especiais devem ser adotadas para os alunos com hipossuficiência

Qualidade é fundamental

- ▶ Não se pode baixar a qualidade dos cursos
 - criar mecanismos para suporte ao docente
 - repensar a avaliação dos discentes
- ▶ Muda a forma de ensinar
 - Embora no ensino online seja muito parecido
 - Mas em geral...
 - o ensino é não-sequencial e assíncrono
- ▶ O desafio não é pequeno. Mas não é infinito.