



UFRJ



programa de pós-graduação  
em história das ciências e das técnicas  
e epistemologia HCTE - UFRJ

# LEVANTAMENTO DAS PRÉ-CONDIÇÕES DO CORPO SOCIAL HCTE PARA A FORMAÇÃO REMOTA DURANTE A PANDEMIA DA COVID19

DOCENTE E DISCENTE  
AGOSTO 2020

# QUESTIONÁRIO DE LEVANTAMENTO PARA FORMAÇÃO REMOTA

## HCTE PANDEMIA COVID19

(dados coletados entre 3 e 8/7/20)

### DOCENTE

Como está sua experiência de formação remota:  
docente HCTE

Este formulário atende, por um lado, à demanda de nossa PPG HCTE por levantar dados que reflitam as condições por que passam nossos docentes nas frentes de atuação no HCTE durante este difícil período de isolamento decorrente da pandemia pelo novo coronavírus. Por outro lado, busca-se delinear as dificuldades, as facilidades e as sugestões do corpo docente para lançar luz sobre o aperfeiçoamento destas condições, diminuindo seus percalços para o docente e para o discente.

Endereço de e-mail \*

Endereço de e-mail válido

Este formulário coleta endereços de e-mail. [Alterar configurações](#)

NOME \*

Texto de resposta curta

14 em 17 docentes responderam  
**(82%)**

### DISCENTE

Como está sua experiência de formação remota:  
discente HCTE

Este formulário atende, por um lado, à demanda de nossa PPG HCTE por levantar dados que reflitam as condições por que passam nossos discentes nas frentes de formação remota em curso no HCTE durante este difícil período de isolamento decorrente da pandemia pelo novo coronavírus. Por outro lado, busca-se delinear as dificuldades, as facilidades e as sugestões do corpo discente para lançar luz sobre o aperfeiçoamento destas condições, diminuindo percalços para o discente.

Endereço de e-mail \*

Endereço de e-mail válido

Este formulário coleta endereços de e-mail. [Alterar configurações](#)

NOME \*

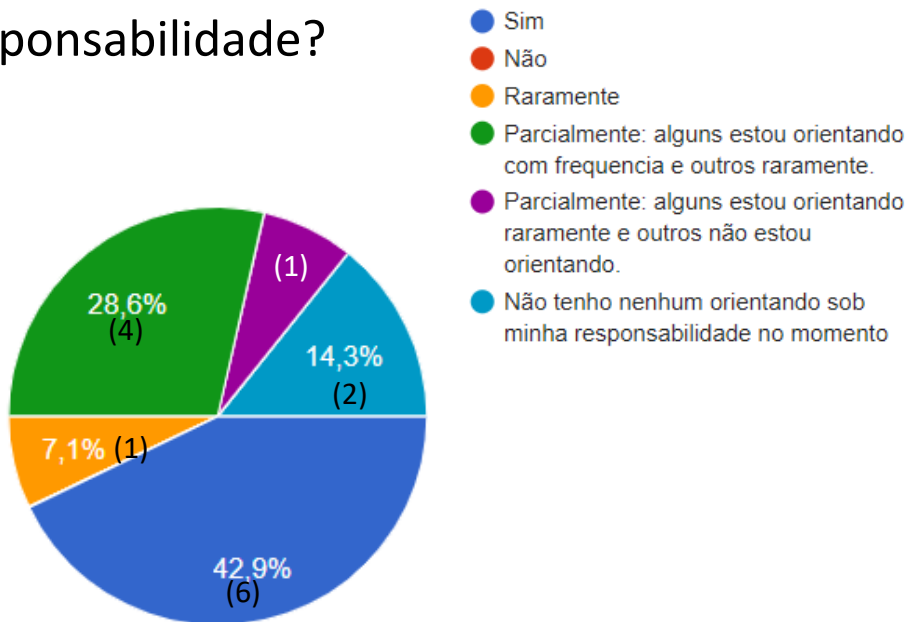
Texto de resposta curta

46 em 94 discentes responderam  
**(49%)**

# RESULTADOS

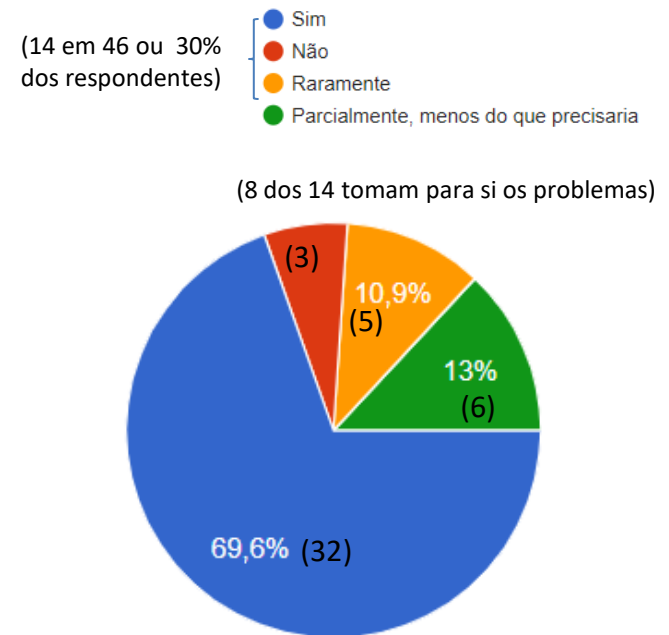
# DOCENTE

Você está **efetivamente** orientando os estudantes que estão sob sua responsabilidade?



# DISCENTE

Você está **efetivamente** sendo orientado?



# Recursos tecnológicos adotados pelos docentes para formação remota: disciplinas e orientação

**Whatsapp**

(1 ou 8,3% dos respondentes)

**Jitsi** (2 ou 17%)

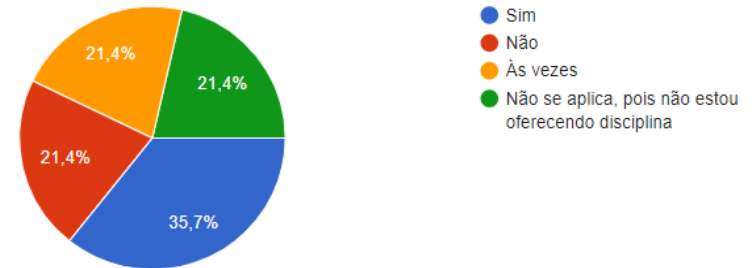
**Google Meet** (6 ou 50%)

**Zoom** (1)

**Cisco Webex** (1)

Suas aulas são gravadas?

14 respostas



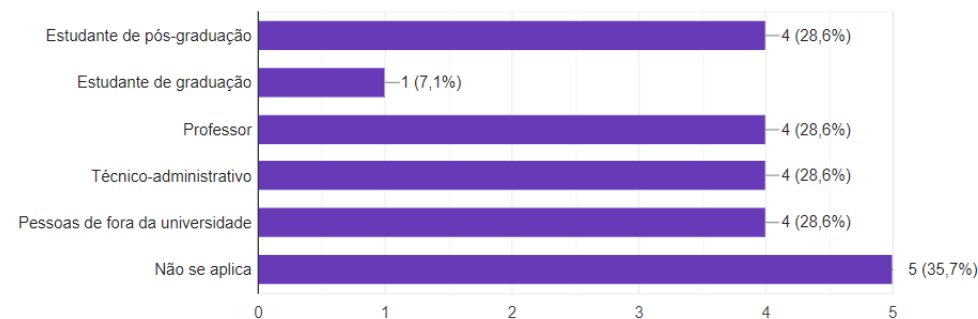
Você precisa de ajuda de alguém para ministrar remotamente suas aulas?

14 respostas



Se você precisa da ajuda de alguém, de onde parte esta ajuda? (pode marcar mais de uma opção)

14 respostas



# DOCENTE

Você acha que o HCTE poderia ajudar mais neste momento em sua atuação junto à formação remota?

Como?

Você acha que o HCTE poderia ajudar mais neste momento em sua atuação junto à formação remota? Como?

14 respostas

Sim, assim que for possível adquirir pacotes de programas para videochamadas, com recursos de gravação e formação de salas dentro de salas.

Decidindo qual e viabilizando o uso de uma plataforma que oferecesse todos os requisitos de qualidade de transmissão e gravação.

No momento não

O Antonio tem ajudado um pouco, mas colegas de fora sempre ajudam também

Não. Está tudo indo muito bem e inclusive a alta interatividade das aulas está plenamente preservada. Boa comunicação, empatia, motivação, participação, frequência e empenho, tudo muito bem. Única dificuldade é uma que se tornou clássica no HCTE de uns 2 anos para cá: falta de bases teóricas. Então tenho que dar a minha Disciplina e mais as bases conceituais e metodológicas de HC, Sociologia da Ciência, Filosofia da Ciência e STS. Alunos fracos no Inglês também empobrece as possibilidades. Mas alunos muito interessados e participantes. Estou muito feliz e confortável com a experiência remota. A dinâmica das aulas é excelente e os alunos recebem a aula gravada depois. E nos comunicamos via zap. Os alunos montarão pequeno artigo científico na Disciplina. Minha única preocupação e tristeza é cotar há anos com orientandos ou co-orientandos. Mas no mais me senti plenamente apoiada pela Coordenação para ingressar no Remoto e tenho 9 alunos de Graduação feras me dando suporte.

Talvez tendo uma maior atuação com os alunos, fornecendo, inclusive, apoio psicológico. Alunos de mestrado e doutorado já sofrem, em condições normais, muita pressão, principalmente de si próprios, e essa situação de pandemia está exacerbando essa tensão.

Estou satisfeito, grato pela escuta. Carinho

Não, estou bem, não preciso de ajuda.

Não vejo como. Acho que temos que respeitar as dificuldades que cada aluno está passando neste momento de pandemia.

Sim. Continuando a manter este diálogo aqui. Como é o Google Sala de Aula? A Universidade dá acesso?

Crédito estar sendo bem auxiliada pela rede de colegas e estudantes

O HCTE dá a orientação adequada para cada tipo de atuação do docente. Estou satisfeita.

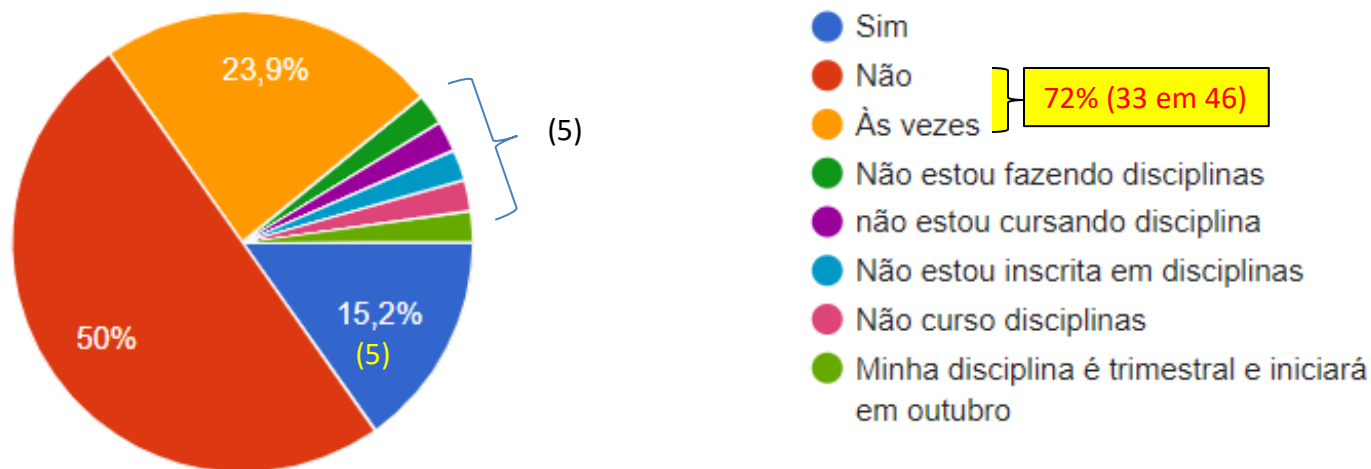
Não tenho como avaliar se o HCTE poderia ajudar mais.

Acho que estamos tranquilos

# DISCENTE

Você (se) que está cursando disciplina(s) pelo HCTE remotamente neste período, está encontrando alguma dificuldade?

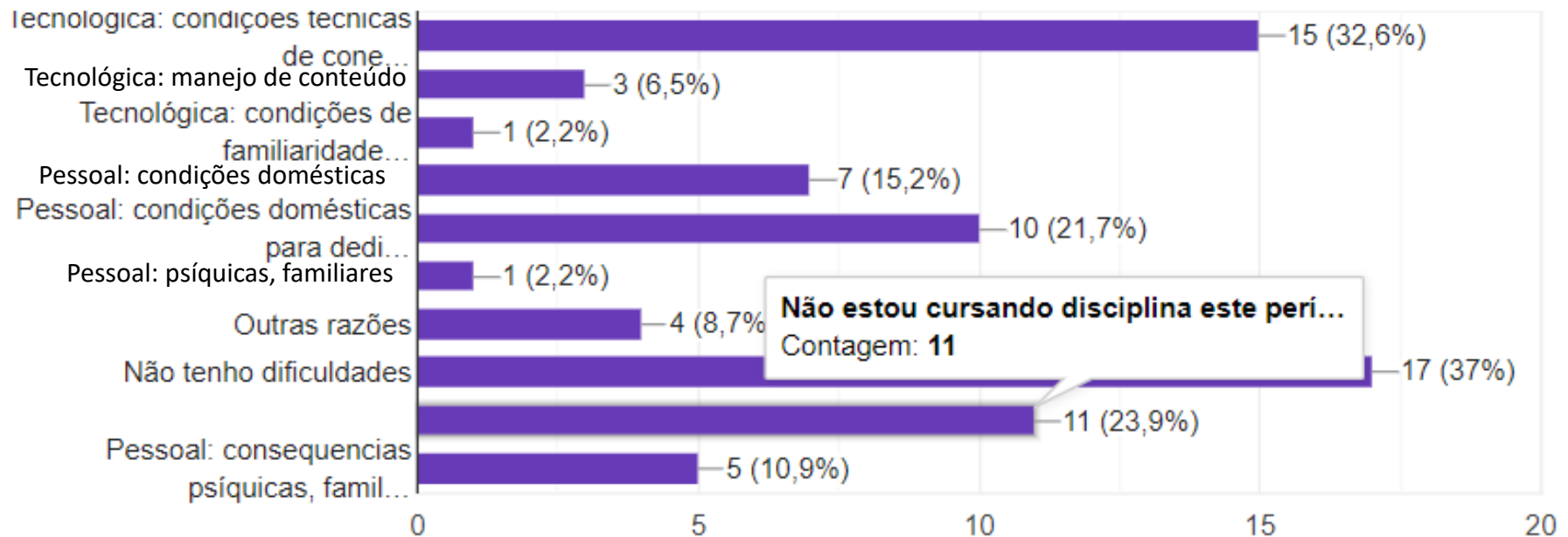
46 respostas



# DISCENTE

Qual(is) a(s) natureza(s) de sua dificuldade(s) na experiência com a(s) disciplina(s) remota(s)? (pode marcar mais de uma opção)

46 respostas





# DISCENTE

## Como você acha que o HCTE poderia ajudar neste momento?

Diga-nos como você acha que o HCTE poderia ajudar neste momento?

46 respostas

O HCTE nunca foi tão presente. Mesmo em tempos pandêmicos, sinto-me mais integrado, mais próximo, ao corpo docente.

Ampliando o prazo de defesa da tese

Acredito q tanto profs qto alunos estão aprendendo ao fazer, é novo para todos. Professores estão se esforçando assim como alunos; então, há alguns protocolos q funcionam e poderiam ser compartilhados: todos usarem fones de ouvido melhora muito o ruído; desligarem o microfone e as vzs video melhora a conexão, alunos q tem conhecimento de tecnologia poderiam auxiliar os profs (tutoria, como colocar apresentações, passar videos, disponibilizar textos virtualmente - google classroom tem isso). Muitos tb estão com baixa energia, depressão e luto - não sei como auxiliar o conjunto mas se formarmos um coletivo mais empático, pode funcionar. Aulas de consciência corporal e meditação online aos sábados como atividade extracurricular; escutatória (tipo ouvidoria para alunos e profs mas sem identificação e com parceria c psicólogos da ufrj), criar o comum, ambiente de coletividade para pulsar os saberes, dúvidas, um ca online). As trocas podem auxiliar a lidar com barulho em casa e dos vizinhos, a focar e concentrar na pandemia, saúde, alimentação e aprendizado; questões materiais e técnicas, etc. Na parte técnica, muita gente ainda quer fazer os cursos acerca de ead, moodle, aplicativos como zoom, google meet, etc. Podiam oferecer novamente! Acabou o espaço...mas tenho outras sugestões!

Seria possível ter um chip de número programado para enviar mensagens (apenas)? Assim, através de uma linha de transmissão, as informações mais relevantes poderiam ser enviadas para o celular. Uma ideia!

Institucionalmente, o HCTE tem sido compreensivo. Bolsistas tiveram suas bolsas prorrogadas por 3 meses (e espero q prorroguem por mais 3 meses agora, já q a CAPES aumentou o prazo de 3 pra 6), por exemplo. Também é ótimo que algumas disciplinas estejam disponibilizando gravações das aulas, nunca se sabe quantos temos problemas técnicos q imperem de assistir ao vivo, facultar o assistir depois é importante. Por outro lado, sinto-me algo solitário, pois sinto que não tenho interlocutores no HCTE neste momento (mas essa não é, claro, questão institucional ou da coordenação).

Já estão ajudando!

A dissertação está se encaminhando e deve ficar pronta nos próximos meses e gostaria de ter alguma resposta oficial sobre expectativa de prazo e de entrega da dissertação, o que me tranquilizaria bastante, pois ajudaria a medir o ritmo da escrita de acordo com a necessidade.

Não sei.

As dificuldades são de natureza pessoal, portanto nada que o HCTE possa ajudar

Flexibilizando prazos (de trancamento, por exemplo)

Acredito que no momento algo melhor, já que fui contemplada com o chip pelo programa da universidade.

Disponibilizar algum material sobre como melhor as plataformas digitais, para apresentação de trabalhos, ou mesmo sobre que equipamentos (camera, microfone) ou programas são mais indicados e de baixo custo.

Vou usar para explicar a resposta à questão anterior: oficialmente estou matriculado apenas em pesquisa de tese, porém assisto as aulas de duas disciplinas por interesse nas mesmas. Em relação a questão levantada aqui, creio que, no meu caso, as medidas tomadas estão me atendendo.

O Hcte está oferecendo as melhores opções no momento.

Minha única dificuldade quanto à produção acadêmica está mais relacionada a saúde mental em meio a situação em que nos encontramos que a qualquer problema tecnológico ou de suporte por parte do programa. Acho que todos estão fazendo um ótimo trabalho dadas as limitações que estão além do nosso controle.

Embora não seja meu caso, creio que alguns e algumas colegas devem estar sofrendo com os prazos de qualificação e defesa, em especial aquelas e aqueles com crianças em casa. Falando como uma mulher que teve sua jornada tripla intensificada imensamente, não tem sido nada fácil. Então creio ser importante rever os prazos, caso isso ainda não tenha sido feito. Assistir às aulas com uma bebê pequena à tira colo, dividindo o PC com meu companheiro (que também está trabalhando de casa), têm sido desafiador também. Tenho comparecido a todas, mas é quase enlouquecedor em alguns momentos. Seria interessante se pudessem disponibilizar as aulas para serem assistidas depois, se possível, para que seja dada a oportunidade de todas e todas as aproveitarem da melhor forma possível.

Sem sugestões

Incentivar pesquisas nas áreas de pandemia e paneconomia ou globalização

Gostaria de ter mais informação sobre revistas e congressos para publicação de artigos.

Embora não seja meu caso, creio que alguns e algumas colegas devem estar sofrendo com os prazos de qualificação e defesa, em especial aquelas e aqueles com crianças em casa. Falando como uma mulher que teve sua jornada tripla intensificada imensamente, não tem sido nada fácil. Então creio ser importante rever os prazos, caso isso ainda não tenha sido feito. Assistir às aulas com uma bebê pequena à tira colo, dividindo o PC com meu companheiro (que também está trabalhando de casa), têm sido desafiador também. Tenho comparecido a todas, mas é quase enlouquecedor em alguns momentos. Seria interessante se pudessem disponibilizar as aulas para serem assistidas depois, se possível, para que seja dada a oportunidade de todas e todas as aproveitarem da melhor forma possível.

Sem sugestões

Incentivar pesquisas nas áreas de pandemia e paneconomia ou globalização

Gostaria de ter mais informação sobre revistas e congressos para publicação de artigos.

Acho que alternar aulas gravadas ou em tempo real combinadas com estudos dirigidos uma forma de contemplar mais alunos.

Parabenizo a coordenação pelas ações realizadas neste período e pela preocupação que tem tido conosco!

Continue sendo atencioso como está sendo.

Me ajudando a resolver este impasse com o meu orientador. Talvez ele também esteja passando por dificuldades na sua vida pessoal.

Para todo hcte: Mantendo os canais de comunicação com o corpo social, incluindo informações sobre cronogramas, agendas de qualificação e defesas (apoio técnico e instruções) p orientandos e orientadores. O apoio ao uso das tecnologias incluindo instrução e debate sobre possíveis práticas pedagógicas com os discentes (principalmente nesse período).

Esse levantamento é providencial e trará subsídios para novas perspectivas e decisões. Tenho boas condições, apesar de algumas dificuldades

estou satisfeito com tudo que o HCTE está oferecendo

Está correndo tudo bem

Por enquanto entendo que o HCTE não pode contribuir para minha rotina. Conto com alguma estabilização da crise sanitária para retornar as atividades normais.

Está tudo bem. Obrigada

Reavaliar a disposição de tempo que as pessoas possuem para grandes trabalhos obrigatórios fora do tempo da aula. Às vezes uma aula online causa a impressão de pouco conteúdo sendo dado e as pessoas começam a ter essa sensação da necessidade de aumento da carga de trabalho. Isso pode também muito ter relação com a baixa confiabilidade que uma interação não presencial causa, pois você não está vigiando os envolvidos para garantir sua dedicação ao assunto. Só que isso é na realidade apenas uma falsa impressão que está afetando não só o HCTE como também o ensino médio e até os trabalhos remotos. Gerando uma sobrecarga de tarefas dentro de um ambiente atual que não é dimensionado para longos momentos de foco.

O HCTE tem feito um trabalho primoroso neste momento de pandemia.

Não tenho nenhuma demanda junto ao HCTE.

Está funcionando muito bem

Promovendo Seminários/Workshop/Oficinas

Sou bolsista, isto já é uma ajuda imensa

Para mim, as ações me parecem suficientes.

Já está ajudando. O coletivo está bastante unido.

Atualizar os professores quanto ao manuseio e utilização das tecnologias. Perdemos horas de aula em função das dificuldades que os professores têm de dar aula remota. Na maior parte do tempo nós alunos temos que ensiná-los. Se não há possibilidade de aprenderem como todos os professores de graduação e do ensino básico aprenderam, então é melhor voltar com as aulas presenciais, com os devidos protocolos de prevenção, é claro.

preciso refletir com calma sobre isso

Sinceramente, sinto preocupações e dúvidas relativas a toda essa situação que a pandemia está impondo,

# DISCENTE

Sinceramente, sinto preocupações e dúvidas relativas a toda essa situação que a pandemia está impondo, não somente na condição de discente do HCTE como em outras condições.

Nada a acrescentar.

Desde o primeiro momento da atual situação a Direção do HCTE se mostrou proativa. A coordenação da Disciplina que estou cursando no de pronto colocou todos em contato, dando oportunidade de desenvolvermos discussões muito proveitosas, e estimulando que participássemos do Programa de Extensão.

Criando mais momentos de troca.

está tudo bem

estimular um canal de comunicação e trocas entre os discentes,

# DESDOBRAMENTOS

- Mapeamento de pares orientandos e orientadores com relato de carência de trocas acadêmicas
- Estabelecimento de contato pessoal/individual com docentes e discentes em busca por soluções individuais baseadas nos problemas individuais apontados pelo levantamento
- Busca por aporte de soluções técnicas de âmbito institucional