



## RELATÓRIO CPA/UFRJ 2023 (ano base 2022) – Formulário para Unidades

### Documentos de referência:

Este documento atende à Lei que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm)

As informações aqui solicitadas seguem as orientações do INEP/MEC relativas ao SINAES:

[http://download.inep.gov.br/download/superior/sinaes/orientacoes\\_sinaes.pdf](http://download.inep.gov.br/download/superior/sinaes/orientacoes_sinaes.pdf)

A estrutura do documento atende à NT65 da Dir. de Avaliação da Educação Superior – DAES/CONAES/INEP:

<http://www.ufrgs.br/sai/legislacao/arquivos/notatecnica65de2014.pdf>

As informações referentes ao relatório da CPA do ano anterior estão em:

[https://npi.pr1.ufrj.br/images/Relatorio\\_UFRJ\\_2021\\_Ano\\_Base\\_2020\\_-\\_Versao\\_Final\\_parte\\_1\\_pag\\_1\\_1339.pdf](https://npi.pr1.ufrj.br/images/Relatorio_UFRJ_2021_Ano_Base_2020_-_Versao_Final_parte_1_pag_1_1339.pdf)

[https://npi.pr1.ufrj.br/images/Relatorio\\_UFRJ\\_2021\\_Ano\\_Base\\_2020\\_-\\_Versao\\_Final\\_parte\\_2\\_pag1340\\_2085.pdf](https://npi.pr1.ufrj.br/images/Relatorio_UFRJ_2021_Ano_Base_2020_-_Versao_Final_parte_2_pag1340_2085.pdf)

### Instruções:

- a) Devido a limitações definidas pelo INEP/MEC:
  - não devem ser adicionadas imagens, tabelas nem quadros
  - encaminhar este documento respondido em Word editável
  - não anexar outros documentos
  - as respostas que excederem os limites de espaço serão truncadas.
- b) Todos os itens deste formulário devem ser respondidos, sem alteração de espaçamento, margens e formatos (**Calibri 11, espaço 1,5**).
- c) Caso alguns dos elementos sugeridos pelo INEP e apresentados nos subitens “i” não sejam pertinentes à sua Unidade, apresente de forma sucinta a informação similar disponível.
- d) É fundamental a participação do corpo discente no preenchimento deste formulário.**
- e) Encaminhe este documento respondido em Word editável para sua Decania ou Diretoria de Campus/Polo, pois esta o encaminhará à CPA até **23/dezembro/2022**, através dos seguintes endereços eletrônicos: **[cpa@iq.ufrj.br](mailto:cpa@iq.ufrj.br)** e **[cpa-ufrj@reitoria.ufrj.br](mailto:cpa-ufrj@reitoria.ufrj.br)**.
- f) Por favor, ao devolver o questionário **não é necessário** devolver o relatório com as instruções de preenchimento.



<b>Unidade respondente:*</b> PPG HCTE	<b>Centro/Campus:</b> CCMN/Cidade Universitária
--	--

\*

1. O HCTE é um PPG com duas Unidades Proponentes (IQ e NCE/CCMN). Não é uma unidade. Por esta razão, entendemos que o modelo de Relatório CPA enviado para as unidades ultrapassa em muito nossas atribuições.
2. Somente as dimensões 4 (item D), 11 e 12, consideradas diretamente pertinentes, foram respondidas, dentro de limites determinados por nosso papel enquanto PPG, ao passo que evitando redundâncias com relatórios das próprias unidades proponentes.

#### 4. Políticas para Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão – DIMENSÃO 2

##### D. PÓS-GRADUAÇÃO *stricto sensu*

###### i) Relatório da UNIDADE

Marcado pelo retorno ao presencial a partir de abril e pela revogação da Portaria que suspendia a contagem dos prazos para conclusão dos cursos de mestrado e doutorado dos Programas de Pós-graduação (PPGs) da UFRJ, este ano 2022 foi de continuidade da rotina de aulas, exames de qualificação, defesas dos trabalhos de conclusão dos cursos, e de entrada de novos mestrandos a partir de novo processo seletivo para o Curso de Mestrado. Do total de dezesseis vagas disponibilizadas para o Curso de Mestrado segundo nosso Edital, somente dez foram preenchidas pelos únicos dez candidatos aprovados, dentre vinte e cinco inscritos. Com exceção de uma defesa de Mestrado presencial, todas as demais ao longo deste 2022, contabilizando cinco de Doutorado e dez de Mestrado, se deram em modo remoto. O mesmo para os quatro exames de qualificação. Foram trinta e duas disciplinas de conteúdo ofertadas ao longo do ano, por 16 dos 23 docentes (65%) de nosso quadro. Além destas, mais quatro disciplinas de Pesquisa de Dissertação e Tese, distribuídas entre os dois semestres e uma disciplina de Estágio em Docência. Somadas 1750 horas-aula ministradas, e 130 créditos ofertados. Foram trinta e duas disciplinas de conteúdo ofertadas ao longo do ano, por 16 dos 23 docentes (65%) de nosso quadro, com frequência também de alunos externos ao Programa, entre pós-graduandos da UFRJ e outras IESs, graduandos extensionistas, professores do ensino básico, e outros atores sociais.

Reunimo-nos, docentes, discentes e colaboradores – alguns recém ingressos no programa, docentes e discentes, além de extensionistas e mesmo membros voluntários externos, de nossa sociedade, para a organização exitosa do Congresso *Scientiarum Historia* em sua décima quinta edição, e que este ano trouxe como tema 1922 E UMA SEMENTE CHAMADA BRASIL <https://www.hcte.ufrj.br/scientiarum>. Homenageamos a memória de nosso co-fundador Prof. Luiz Pinguelli Rosa, face à perda pungente que atravessamos no raiar deste 2022, assim como tratamos de centenários como a Profa. Berta Ribeiro, a



## RELATÓRIO CPA/UFRJ 2023 (ano base 2022) – Formulário para Unidades

própria Semana de 22, e o bicentenário da Independência do Brasil. O evento reuniu cerca de 150 pessoas, entre docentes e discentes do HCTE, e participantes do Brasil todo, em sua maioria comunicadores orais.

O HCTE viveu a alegria de recuperar a nota 4 em seus cursos de Mestrado e Doutorado. E a consciência do compromisso de todo o corpo social com a continuidade das iniciativas estruturantes necessárias ao fortalecimento do programa. A continuidade de aporte dos recursos CAPES PROAP, bem como políticas afirmativas como o edital de Cotas de Bolsas da PR-2 e o Programa Emergencial aos PPGs notas 3 e 4 conduzido pela CAPES, que inclui verba de custeio também além de cotas de bolsas, exercem grande impacto sobre o HCTE. A parceria com PPGs promovida pela iniciativa da PR-2 é estratégica para nós, especialmente dado o caráter interdisciplinar do HCTE.

### ii) Análise das Informações

No segundo semestre deste ano de 2022 o HCTE recebeu o resultado da Avaliação Quadrienal (2017-2020) da CAPES, recuperando a nota 4 para o Mestrado e o Doutorado. Especialmente reconhecidas as produções textuais, extensionistas e artísticas, o esforço de reorganização administrativa, e os balanços de meta, conquistas, e pendências, nos quais prevaleceu uma rigorosa auto-crítica, acompanhada de ações afirmativas que colocaram em curso a correção de problemas de organização estrutural acadêmica, incluindo a normalização de uma rotina administrativa e um sistema de banco de dados (em desenvolvimento), sobre o qual se possa exercer o esperado controle.

O retorno ao presencial se deu de forma híbrida, para a maioria das disciplinas, no limite das determinações das Resoluções CEPG 06 e 07 de 2021 para o período de transição.

O edital de Seleção para o Curso de Mestrado se realizou, novamente, com previsão de vagas alocadas por professor, no que tivemos a preocupação de adotar como crivo não somente a intenção de cada docente em orientar como também a possibilidade de cada um de receber novos discentes, obedecido o limite de cinco pós-graduandos por docente. Esta é uma realização axial para o crescimento e fortalecimento do programa, está nas expectativas da CAPES.

### iii) Ações a Desenvolver

Objetivamos para este 2023 a regulamentação de um sistema de auto-avaliação do HCTE e de um sistema de acompanhamento de egressos. Também no calendário para o próximo ano um esforço de credenciamento/descredenciamento e redistribuições de docentes entre as categorias permanente e colaborador. Para além de garantir a nota 4 para os cursos de Mestrado e de Doutorado, o HCTE busca ativamente, através de organização acadêmica contínua e progressiva, qualificar-se para nota 5 na próxima Avaliação Quadrienal (2021-2024). O fortalecimento do periódico Scientiarum Historia e investimento na internacionalização do HCTE e de nossas produções estão também dentre as prioridades para 2023, e para



tanto, os recursos PROAP e Emergencial CAPES são estratégicos. Em foco, a continuidade na organização administrativa do programa, ainda que no enfrentamento de grandes dificuldades logístico-operacionais, e de pessoal. Por fim, continuaremos a estimular o compromisso de indissociabilidade no programa, seus docentes e discentes, do tripé ensino-pesquisa-extensão. Para tanto, será fomentada a inclusão de graduandos em nossos quadros de estudantes, o estímulo a iniciativas extensionistas, sempre híbridas no tripé, com a ampliação de participações emblemáticas em eventos de grande porte como Festival do Conhecimento da UFRJ, quando impressionantes 6% das atividades em 2022 levaram a assinatura do HCTE.

#### **iv) Acompanhamento de Propostas de Ação**

Prevista em 2021, a realização de um Ciclo de Seminários Perfis HCTE para integração dos docentes em reconhecimento e análise de seus campos científicos e temáticos de pesquisa, foi concretizada ao longo dos semestres 2021/2 e 2022/2, portanto, em duas rodadas. O sucesso foi relativo, uma vez que os docentes não vêm comparecendo com a desejável assiduidade, aos espaços coletivos, como as tradicionais quartas dos Seminários HCTE, reservada para este Ciclo Perfis do HCTE. Quanto à expectativa de processo seletivo, cumprida, com a surpresa, no entanto, de vermos qualificados candidatos para cerca de 2/3 das vagas oferecidas, e nenhum para as cotas. Aperfeiçoados os sistemas de Relatórios Docente e Discente para fins de alimentação adequada dos formulários da Plataforma Sucupira (CAPES). Por fim, realizadas e aprovadas pela Comissão Deliberativa do HCTE as regulamentações complementares dos critérios de concessão de bolsas e acompanhamento de bolsistas, pela Comissão de Bolsas, e do acompanhamento de estudantes, pela Comissão de Acompanhamento de Estudantes e Egressos, ambas as comissões criadas em 2021.

### **11. Ações desenvolvidas que se relacionam com os Objetivos e Metas para um desenvolvimento sustentável.**

O HCTE por definição está comprometido com o Objetivo 4. Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

Neste sentido, consideramos consequência da forte valorização que o HCTE vem dando à formação em pesquisa no tripé ensino-pesquisa-extensão a existência, desde 2020, a chegada de um grande número de estudantes inscritos em disciplinas do HCTE como pós-graduandos de dentro de de fora do programa, e como cursantes extensionistas e colaboradores. De fato, algumas de nossas disciplinas vêm ampliando e consolidando um duplo caráter pesquisa-extensão. A interface de nosso PPG com a graduação, também reconhecida na última Avaliação Quadrienal da CAPES, encontra aí um forte sistema de consolidação. Temos assim um coletivo valoroso de graduandos extensionistas vinculados formalmente, ou não, a projetos de extensão (citamos vários), membros da sociedade, em especial, formadores de opinião, líderes ativistas,



## RELATÓRIO CPA/UFRJ 2023 (ano base 2022) – Formulário para Unidades

professores da rede básica de ensino, e pós-graduandos de outros cursos, na UFRJ e fora da UFRJ. Tivemos pós-graduandos vinculados a PPGs de outros estados brasileiros e interesses manifestos de candidatos ao doutorado oriundos de outros países, como França e Argentina. Temos exercitado, assim, no cumprimento de algumas de nossas frentes de missão mais relevantes, oportunidades de trocas não hierarquizadas de conhecimento e formação mútua, academia e sociedade, em benefício da propagação da ciência, seja em seus sustentáculos de alta complexidade, seja em suas bases mais intuitivas, seja ainda na formação cidadã em ciência, que por ser interdisciplinar no HCTE, tende a abrir-se com menos obstáculos à inclusão e à solidariedade para com todo o espectro de pesquisadores, formadores e transformadores na sociedade através do conhecimento e seus valores de humanidade científicos.

### **12. Ações desenvolvidas relacionadas as ações afirmativas.**

Prosseguimos com a adoção de políticas afirmativas para negros e indígenas e para o aperfeiçoamento/qualificação de servidores técnico-administrativos, bem como políticas inclusivas para graduandos e extensionistas nas produções e instâncias formativas acadêmicas do HCTE. Pretendemos ampliar este percentual e dentro do possível, bem como, com o devido apoio de instâncias superiores da UFRJ, ampliar as categorias contempladas.